

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профили)

**История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)**

**Б1.О.08.05**

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины  
(модуля)

**Туристско-рекреационное проектирование**

Разработчик(и)

Желнина З. Ю.

*Должность* зав.кафедрой

*Ученая степень* к.филос.н.


*Звание* доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры сервиса и туризма

Протокол № 6 от 19.03.2024

Заведующий кафедрой

 З. Ю. Желнина

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Основные характеристики туризма как социально-культурной деятельности</p> <p>Принципы агрегирования информации разного типа для создания туристско-рекреационных турпродуктов</p>	<p>Формировать базу данных о территории как объекте развития в интересах туризма и рекреации</p> <p>Выявлять запросы потребителей в сфере туризма и рекреации</p>	<p>Навыком оценки туристских ресурсов региона</p> <p>Методами группировки данных по исследуемым задачам</p>	комплект заданий для выполнения практических работ; тестовые задания	Результаты текущего контроля
ПК-4	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>Принципы туристско-рекреационного проектирования</p> <p>Технологии вовлечения в проектную деятельность заинтересованных в результате субъектов</p>	<p>Составлять алгоритм реализации проекта</p> <p>Выявлять критические точки проекта</p>	<p>Навыками оценки жизнеспособности проекта</p> <p>Методами развития проекта в предметной области с учетом отраслевых и социальных трендов</p>		

--	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, проф. задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону



### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

тест

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Ответ отражает знания ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания, способность к проектированию интеллектуальных и рыночных продуктов. Ответы на дополнительные вопросы отражают широкий кругозор и мотивированность к профессиональному развитию
<i>Хорошо</i>	Ответ отражает знание ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания. Неточности в ответе компенсируются ответами на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно ориентируется

	в системе профессиональных задач, решения практических вопросов проектирования.
<i>Удовлетворительно</i>	В ответе использованы базовые понятия по профилю дисциплины. Обучающийся способен использовать базовые технологии проектирования, решения практических задач профессиональной деятельности. Не проявил кругозора знаний по обсуждаемой отрасли, делает ошибки в применении знаний и умений по отдельным поставленным вопросам и задачам.
<i>Неудовлетворительно</i>	Ответ отражает незнание базовых понятий и терминов. Не выполнены задания (кейсы). Обучающийся не проявил знания о трендах развития и технологиях профессиональной сферы.

## 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

### Комплект заданий диагностической работы

Компетенция	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Вариант 1	Любой вид проектирования начинается как _____ и составление прогноза <i>исследование</i>
	Жизненный цикл туристской дестинации и отдельных туристских продуктов развиваются <i>асинхронно</i>
	Ключевой ресурс проектирования – это _____ <i>Профессиональные компетенции</i>
Вариант 2	В современных экономических отношениях конкуренция рассматривается как _____ развития <i>ресурс</i>
	Исходный материальный ресурс туристско-рекреационного проектирования <i>территория</i>
	Многочратное улучшение проекта (или продукта) на основании понимания запросов потребителей – это принцип <i>Дизайн-мышления</i>
Компетенция	ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Вариант 1	Локация, отдельное место, которое целенаправленно создается для взаимодействия туристов и организаторов отдыха для достижения оздоровительных целей <i>Рекреационное пространство</i>

	Соотношение числа туристов въехавших и выехавших из региона <i>Баланс турпотоков</i>
	Маршрут, сформированный как турпродукт, обеспечивающий взаимодействие власти и бизнеса для роста туристского потока в российских регионах <i>Национальный маршрут</i>
Вариант 2	Доступность регионального турпродукта определяется ценой производства и _____ <i>потребления</i>
	Старт и процесс достижения качеств, необходимых для устойчивой привлекательности турпродукта <i>Жизненный цикл туристского продукта</i>
	Совокупность природных и искусственно созданных человеком объектов, готовых для создания туристского продукта <i>Туристская инфраструктура</i>

### Вопросы к экзамену

1. Понятие и основные характеристики туристско-рекреационного пространства.
2. Типы туристских пространств (природные, культурное, индустриальное).
3. Методы исследования туристско-рекреационного пространства.
4. Рекреационный потенциал и освоенность туристских территорий.
5. Структура туристско-рекреационного пространства: ареалы, ядра (функционально-экономические центры), оси (ландшафтно-маршрутные коридоры), локусы (отдельные объекты).
6. Этапы развития туристских территорий.
7. Экосистемный подход в туристско-рекреационном проектировании.
8. Принципы устойчивого развития в туристско-рекреационном проектировании.
9. Критерии устойчивости туристической деятельности.
10. Многообразие экосистемных услуг в туризме.
11. «Зеленые» технологии в туристско-рекреационном проектировании.
12. Туристская инфраструктура как фактор организации туристского пространства.
13. Состав туристской инфраструктуры.
14. Функции и свойства туристской инфраструктуры.
15. Инфраструктура для отдельных видов туризма.
16. Комплексная оценка туристской инфраструктуры.
17. Инвестиционная привлекательность туристской инфраструктуры и методы ее повышения.
18. Оценка сети туристских маршрутов региона
19. Маршрут как основа тура и ключевой аттрактор дестинации.
20. Тематические блоки информации о туристских маршрутах.
21. Типология туристских маршрутов.
22. Анализ маршрутной сети региона.
23. Алгоритм описания и проектирования маршрута.
24. Технологии оценки привлекательности туристских территорий.
25. Потенциал территории для туристско-рекреационной деятельности.
26. Цели и задачи развития туристских территорий.
27. Факторы проектирования туристско-рекреационных пространств: общность территории; наличие туристско-рекреационных ресурсов; транспортная доступность; наличие туристской инфраструктуры; наличие туристских маршрутов (существующих и потенциальных).

28. Принципы проектирования туристских пространств (развития, структурированности, экономической и территориальной).
29. Механизм туристско-рекреационного проектирования.
30. Проблемы развития опорного туристско-рекреационного каркаса.
31. Понятие и характеристики туристского продукта дестинации (ресурсный, экономический, деятельностный подход).
32. Состав турпродукта дестинации (основной, обеспечивающий и дополнительный).
33. Исходный турпродукт дестинации и его варианты в туристском бизнесе.
34. Проектирование турпродуктов для массового туризма: значение и риски для региона.
35. Формирование и продвижение специализированных турпродуктов.
36. Жизненный цикл турпродукта и туристской дестинации.
37. Мультипликация эффектов в создании и реализации туристского продукта дестинации.
38. Концепция и стратегии развития туризма региона: цели разработки, система постановки задач и их обоснование, структурные элементы, планирование мероприятий по реализации, источники финансирования, сроки, механизмы контроля исполнения.
39. Целевые программы развития туризма как составная часть концепции развития туризма: цели принятия, особенности проектирования.
40. Комплексная оценка эффективности региональной политики развития туризма.
41. Содержание и преимущества кластерного подхода в управлении развитием туризма.
42. Концепция и проектирование туристско-рекреационных кластеров.
43. Стейкхолдеры туристско-рекреационного кластера.
44. Оценка результативности региональной политики создания и развития туристско-рекреационных кластеров.
45. Индустрия тематических парков и их роль в развитии туризма.
46. Стадии проектирования тематического парка (креативная идея, концепция, бизнес-план, реализация, продвижение).
47. Политика поддержки событий как исходного ресурса турпродуктов.
48. Проектирование событий «open air» (креативная идея, программа, менеджмент, информационное сопровождение, оценка).
49. Брендирование деловых событий для активизации региональной туристской индустрии..
50. Проектирование искусственных аттракций в туризме